

# فرمت ارائه گزارش عملکرد کارگروه های دانشگاه علوم پزشکی همدان در

## 4 ماه اول سال 1402

17	تعداد جلسات برگزار شده کارگروه اعتباربخشی
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ایجاد و راه اندازی دبیر خانه اعتبار بخشی</li> <li>2. ایجاد کمیته های مجزا ی اعتبار بخشی موسسه ای؛ آموزشی درمانی، پزشکی عمومی، گروههای آموزشی، دندانپزشکی و داروسازی در دبیر خانه اعتبار بخشی دانشگاه</li> <li>3. پیاد سازی فایل آموزشی صوتی اعتبار بخشی موسسه ای دانشگاه اصفهان در قالب کتابچه و ارسال آن به دانشگاه های کلان منطقه 3 و معاونتهای دانشگاه علوم پزشکی</li> <li>4. حضور در جلسات هیأت رئیسه</li> <li>5. برگزاری جلسات متعدد با روسا و معاونان آموزشی مراکز درمانی</li> <li>6. بازدید از مراکز درمانی و پایش ارزیابی های گذشته به منظور رفع نواقص و تقویت نقاط قوت</li> <li>7. پایش و ارزیابی داخلی موسسه ای</li> <li>8. حضور در کنگره بین المللی اعتبار بخشی در بیمارستان قلب شهید رجایی</li> <li>9. برپایی غرفه دستاوردهای حوزه اعتبار بخشی کلانم منطقه 3 با محوریت دانشگاه همدان</li> </ol>	<p>اهم اقدامات انجام شده در حوزه اعتبار بخشی دانشگاه علوم پزشکی همدان</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. برنامه ریزی جهت برگزاری جلسات مختلف با روسا و معاونان آموزشی مراکز آموزشی و درمانی و موسسه ای</li> <li>2. برنامه ریزی جهت پایش داخلی حوزه های مختلف اعتبار بخشی</li> <li>3. برنامه ریزی جهت حضور در جلسات هیئت رئیسه و بیان چالشها و ارایه گزارش عملکرد جهت تسهیل در رسیدن به اهداف دانشگاه</li> </ol>	<p>روند اجرای برنامه عملیاتی کارگروه</p>
100 درصد	میزان موفقیت برنامه عملیاتی در 4 ماه اول سال (درصد)
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. رفع نواقص مستندات توسط تیم ارزیابی داخلی</li> <li>2. شفاف شدن اهمیت اعتبار بخشی و نقش معاونان آموزشی در این امر مهم</li> <li>3. منسجم و هماهنگ شدن فعالیتهای حوزه اعتبار بخشی با ایجاد دبیر خانه اعتبار بخشی</li> </ol>	<p>اهم دستاوردهای حاصل از فعالیت کارگروه</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. گسترده گی حوزه های اعتبار بخشی و</li> <li>2. کمبود نیروی انسانی</li> <li>3. عدم آموزش و اهمیت اعتبار بخشی برای متولیان</li> </ol>	<p>اهم چالش های کارگروه در دستیابی به اهداف</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. اهتمام و تعامل بیشتر مراکز مورد ارزیابی در جهت نیل به اهداف دانشگاه</li> <li>2. جذب نیروهای آموزش دیده و پر انگیزه</li> </ol>	<p>پیشنهادات برای رفع چالش های فوق الذکر</p>

اهم اقدامات انجام شده و مورد تایید در کارگروه متناظر در کلان منطقه 3

✓ با توجه به فرا رسیدن ارزیابی  
بیرونی سه ماهه دوم از مردادماه  
سالجاری دانشگاه علوم پزشکی  
همدان به عنوان دبیر کار گروه  
اعتبار بخشی کلان منطقه سه اقدام  
به پیاده سازی فیلم آموزشی اعتبار  
بخشی موسسه ای دانشگاه اصفهان  
به منظور تسهیل در دسترسی  
دانشگاهها به محتوای این فیلم در  
قالب جزوه راهنما در خصوص نحوه  
تهیه و ارائه مستندات اعتبار بخشی  
در زمان انجام اعتبار بخشی کرده  
است.

لازم به ذکر است جزوه یاد شده به پیوست  
گزارش عملکرد به حضور ارسال گردیده  
است .

گفتنی است: این جزوه آماده شده از سوی  
دانشگاه علوم پزشکی همدان قابل استفاده  
برای دانشگاههای دیگر که درگیر اعتبار  
بخشی هستند می باشد.

✓ تهیه چک لیستی از هر کدام از  
حوزه های اعتبار بخشی توسط  
دانشگاه علوم پزشکی همدان  
✓ رصد مستمر فعالیتهای اعتبار

بخشی دانشگاه های کلان منطقه 3

برگزاری وبینار با دانشگاههای کلان منطقه 3  
به منظور ارائه عملکرد اعتبار بخشی آن  
دانشگاهها و دریافت پیشنهادات آنها در  
جهت پیشبرد اهداف کلان منطقه

تعداد جلسات برگزار شده کارگروه مرجعیت علمی	در سال جاری یک جلسه در سطح کلان منطقه و دانشگاه
اهم اقدامات انجام شده در کارگروه مرجعیت علمی دانشگاه علوم پزشکی همدان	<ul style="list-style-type: none"> <li>- برگزاری جلسه هماهنگی مرجعیت علمی در سطح کلان منطقه و دانشگاه</li> <li>- رصد اقدامات نقشه راه مرجعیت علمی در دو حوزه بهداشت حرفه‌ای و لیزر در دندانپزشکی</li> <li>پیگیری تدوین نقشه راه در دو حوزه (1) مطالعه، ارزیابی و تولید فرآورده ها و سیستم‌های نوین دارورسانی و (2) مطالعه، ارزیابی و تولید فرآورده های دارویی با منشاء طبیعی،</li> </ul>
روند اجرای برنامه عملیاتی کارگروه	<ul style="list-style-type: none"> <li>- برنامه‌ریزی جهت حضور در جلسات شورای آموزشی دانشگاه و بیان چالش‌ها</li> <li>برنامه‌ریزی جهت برگزاری جلسات آموزشی و کارگاه برای اعضای هیأت علمی دانشگاه</li> </ul>
میزان موفقیت برنامه عملیاتی در 4 ماه اول سال (درصد)	100
اهم دستاوردهای حاصل از فعالیت کارگروه	استخراج فعالیت‌های برتر دانشگاه در حوزه مرجعیت علمی
اهم چالش‌های کارگروه در دستیابی به اهداف	<p>همکاری ناکافی برخی از دانشکده‌ها (به ویژه گروه‌های بالینی) جهت همکاری با کارگروه</p> <p>کاهش انگیزه اعضای هیأت علمی و دانشجویان نخبه</p> <p>عدم ماندگاری فارغ التحصیلان نخبه و مهاجرت برخی از آنها</p>
پیشنهادات برای رفع چالش‌های فوق‌الذکر	<p>برای دستیابی به مرجعیت علمی نیاز به برگزاری جلسه با حضور ریاست دانشگاه و معاونین دانشگاه جهت ضمانت اجرایی و تامین اعتبارات مورد نیاز برای اجرایی شدن نقشه راه حوزه‌های تمایز می-باشد.</p> <p>افزایش انگیزه اعضای هیأت علمی جهت همکاری</p> <p>برنامه ریزی و سرمایه‌گذاری در سطح مدیران ارشد دانشگاه برای توسعه حوزه‌های تمایز</p>
Best Practice های کلان منطقه برتر	<p>دانشگاه علوم پزشکی همدان</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. دریافت مجوز راه اندازی مقطع Ph.D. در رشته علوم تشریح در دانشگاه علوم پزشکی همدان</li> <li>2. دریافت مجوز راه اندازی مقطع Ph.D. در رشته مامایی در دانشگاه علوم پزشکی همدان</li> <li>3. دریافت مجوز راه اندازی مقطع کارشناسی در رشته فوریت‌های پزشکی پیش‌بیمارستانی در دانشکده پرستاری ملایر دانشگاه علوم پزشکی همدان</li> <li>4. دریافت مجوز راه اندازی مقطع کارشناسی در رشته هوشبری در دانشکده پرستاری ملایر دانشگاه علوم پزشکی همدان</li> </ol>

5. اخذ مجوز تاسیس رشته سلامت در حوادث و بلايا مقطع

کارشناسی ارشد

6. برگزاری همایش کشوری بهداشت و ایمنی کار در دانشگاه علوم

پزشکی همدان

7. انعقاد تفاهم نامه آموزشی و پژوهشی دانشکده بهداشت دانشگاه

علوم پزشکی ایران و دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی

همدان

8. نمایه شدن مجله **Journal of Education and Community Health**

در پایگاه معتبر **Embase**

9. تشکیل کارگروه نظام ثبت بیماری‌ها و پیامدهای سلامت در

دانشگاه علوم پزشکی همدان

10. پیگیری راه اندازی بیوبانک مرکزی در دانشگاه علوم پزشکی

همدان

11. انعقاد 4 طرح ارتباط با صنعت در دانشکده بهداشت دانشگاه

علوم پزشکی همدان

12. اخذ مجوز پارک علم و فناوری سلامت توسط دانشگاه علوم

پزشکی همدان

اخذ گواهینامه دانش بنیانی توسط دو شرکت مستقر در مرکز رشد

دانشگاه

13. توسعه مراکز رشد اقماری در دانشکده‌ها و بیمارستان‌های

دانشگاه علوم پزشکی همدان

14. بازدید مدیران بهداشت و ایمنی صنعت پتروشیمی خلیج فارس

از دانشکده بهداشت دانشگاه علوم پزشکی همدان در خصوص

ظرفیت‌ها و زمینه‌های همکاری

15. برگزاری وبینار مرجعیت علمی جهت دبیران کارگروه مرجعیت

علمی در سطح کلان منطقه در 31 خرداد 1402

16. چاپ بیش از 150 مقاله Q1 در سطح دانشگاه علوم پزشکی

همدان

دانشگاه علوم پزشکی ایلام

1. آموزش دانشجویان علوم آزمایشگاهی برای گذراندن دوره

تشخیص سالک در مقطع کارشناسی و کارشناسی ارشد

2. آموزش دانشجویان بهداشت در مراقبت مرزی و بین‌المللی

3. عقد تفاهم نامه همکاری مرکز تحقیقات میکروب شناسی با

مرکز تحقیقات علوم آزمایشگاهی دانشگاه علوم پزشکی

گران

4. پیگیری عقد تفاهم نامه همکاری مرکز تحقیقات میکروب-

شناسی با دانشگاه ساساری ایتالیا

5. اخذ نمایه ISC مجله **Plant Biotechnology Persa**

6. تکمیل فرایند کتابخانه مواد موثره گیاهان داروی بومی

استان ایلام

7. برگزاری کارگاه‌های توانمندسازی مرکز تحقیقات آسیب-

های روانی - اجتماعی

### دانشگاه علوم پزشکی کردستان

1. تشکیل جلسات تدوین برنامه راهبردی
2. تدوین برنامه استراتژی در راستای نیل به مرجعیت علمی در حوزه های تمایز رسالت دانشگاه
3. تعیین کمیته پایش و ارزیابی دانشگاه
4. ارسال گزارش فاز 5 پروژه با عنوان تمهید اجرای برنامه راهبردی توسعه حوزه های تمایزی در دانشگاه به وزارت متبوع

### دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

- 1- اجرای برنامه عملیاتی حیطه های سرآمدی در دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
- 2- اجرای 3 طرح در زمینه سرآمدی علوم تغذیه پیرامون تولید مواد غذایی فراسودمند
- 3- تصویب نیازهای اعضای هیات علمی و جذب در دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه براساس راه اندازی رشته های جدید و حیطه های سرآمدی
- 4- اولویت تصویب طرح های پژوهشی در دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه با حیطه های سرآمدی ( مصوبه شورای پژوهشی دانشگاه)
- 5- تصویب بیش از بیست طرح نوآوری در حوزه تمایز یافته دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه

<p style="text-align: center;"><b>2</b></p> <p>- با توجه به مشخص شدن ماموریت کلان منطقه 3، اعضای جدید در راستای ماموریت مذکور تعیین گردند.</p> <p>- برگزاری جلسه با معاونت محترم آموزشی دانشگاه علوم پزشکی همدان</p> <p>- برگزاری جلسات در دانشگاه علوم پزشکی همدان و نیز در سطح کلان منطقه 3</p>	<p style="text-align: center;"><b>تعداد جلسات برگزار شده کارگروه همگرایی</b></p> <p style="text-align: center;"><b>اهم اقدامات انجام شده در کارگروه همگرایی دانشگاه علوم پزشکی همدان</b></p>
<p>- برنامه ریزی جهت برگزاری سمینار یکروزه در راستای ماموریت کلان منطقه تا پایان شهریور</p> <p>- برنامه ریزی جهت برگزاری کارگاه حضوری یکروزه با شرکت اعضای کارگروه همگرایی دانشگاه های همدان- کردستان- ایلام- کرمانشاه و اسدآباد تا پایان شهریور</p> <p>- برنامه ریزی جهت فراخوان جهت طرح های مرتبط با تصفیه و آلوده زدایی آبهای صنعتی</p> <p>- برنامه ریزی جهت برگزاری سمینار یکروزه با همکاری سایر کلان مناطق با محوریت همگرایی</p>	<p style="text-align: center;"><b>روند اجرای برنامه عملیاتی کارگروه</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>100%</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>میزان موفقیت برنامه عملیاتی در 4 ماه اول سال (درصد)</b></p>
<p>متمرکز شدن کارگروه بر ماموریت محول شده جهت برگزاری کارگاه، سمینار و نیل به هدف تعیین شده با مشارکت و همکاری سایر دانشگاههای کلان منطقه 3</p> <p>شرکت در جلسات وزارتی به منظور تصویب ماموریت واگذار شده به کلان منطقه 3 آمایشی کشور با عنوان " تصفیه و آلوده زدایی آبهای صنعتی و راکد با رویکرد استفاده از علوم و فناوریهای همگرا "</p>	<p style="text-align: center;"><b>اهم دستاوردهای حاصل از فعالیت کارگروه</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>3 جلسه</b></p> <p>-توجیه اعضای کارگروه مبنی بر برقراری ارتباط با اساتید در دانشگاه هایی که تحصیل داشته و یا دوره ای را بصورت تخصصی گذرانده اند.</p> <p>-ارائه سخنرانی در کارگروه بین المللی سازی با موضوع استانداردهای بین المللی سازی در آموزش عالی توسط کلان منطقه</p> <p>-برگزاری جلسه توجیهی درباره اهمیت سامانه Educationiran و انتخاب رابط وزارتخانه ای</p> <p>-جلسه توجیهی در شورای بین الملل دانشگاه با حضور ریاست محترم دانشگاه و معاونین محترم در خصوص اهمیت بین المللی سازی در زمینه آموزشی(جذب دانشجوی غیر ایرانی) و در خصوص پژوهشی بصورت انجام کارهای تحقیقاتی بین المللی و همچنین بهبود وضعیت دانشگاه در رنکینگ جهانی تایمز و شانگهای</p> <p>-برگزاری جلسه توجیهی در خصوص بروزرسانی سایت انگلیسی دانشگاه به عنوان یک کلید موفقیت مجموعه دانشگاه در زمینه بین المللی سازی</p>	<p style="text-align: center;"><b>تعداد جلسات برگزار شده کارگروه بین المللی سازی</b></p> <p style="text-align: center;"><b>اهم اقدامات انجام شده در کارگروه بین المللی سازی دانشگاه علوم پزشکی همدان</b></p>
<p>-مکاتبات با چند استاد در کشورهای هدف انجام شد.</p> <p>-سخنرانی در خصوص اهمیت بین المللی سازی در کلان منطقه انجام شد.</p> <p>-جلسه توجیهی بابت سامانه Educationiran توسط رابط محترم وزارتخانه ای در مجموعه برگزار شد.</p> <p>-راه اندازی سایت انگلیسی دانشگاه و برگزاری جلسات متعدد بابت خوراک سایت از نظر جذب دانشجو و پروژه های پژوهشی</p>	<p style="text-align: center;"><b>روند اجرای برنامه عملیاتی کارگروه</b></p>
<p>میزان موفقیت از نظر مدیر کارگروه بالا و 90 درصد را می توان تعیین کرد.</p>	<p style="text-align: center;"><b>میزان موفقیت برنامه عملیاتی در 4 ماه اول سال (درصد)</b></p>
<p>-راه اندازی سایت انگلیسی</p> <p>- بروزرسانی سایت Educationiran</p> <p>-ارتباط با دانشگاه های هدف در خصوص تفاهم نامه همکاری</p>	<p style="text-align: center;"><b>اهم دستاوردهای حاصل از فعالیت کارگروه</b></p>
<p>-نبود استاندارد یکسان و مناسب در بین دانشگاه های کشور در خصوص نحوه پذیرش، تحریم مالی ایران و محاسبه مالی، انصرافی دانشجویان و .....</p> <p>-نبود سیستم اعتبار بخشی</p>	<p style="text-align: center;"><b>اهم چالش های کارگروه در دستیابی به اهداف</b></p>

<p>-هر کاری در زمینه بین المللی سازی به عنوان یک پدیده نوظهور با چالش جدی روبرو است و تمام دستگاه های ذیربط از قبیل: وزارت اطلاعات، گذرنامه، استانداری و دیگر بخش ها درگیر شده و اختیار اجرایی دانشگاه ها با چالش روبرو است.</p> <p>-مساله امور رفاهی دانشجویان در زمینه بین المللی شدن دانشگاه ها است که جای بسی تامل دارد چرا که با افزایش ظرفیت پذیرش دانشجویان ایرانی ، عملا جایی برای پذیرش بیشتر این دسته دانشجویان نمی گذارد که خود بسیار جدی است.</p> <p>-بدلیل کمبود بودجه در دانشگاه ها، در خصوص پذیرش فرصت های مطالعاتی دچار مشکل بوده و عملا پولی برای پرداخت نداشته و این فرصت را از دست خواهند داد.</p>	
<p>-دادن اختیار تام به دانشگاه ها در تصمیم گیری ها</p> <p>-همکاری بهتر دستگاه های اجرایی استان ها مبنی بر تسهیل امور مربوط به دانشجویان غیر ایرانی</p> <p>-ایجاد استاندارد لازم و یکسان سازی دانشگاه ها در خصوص بین المللی سازی</p>	<p>پیشنهادات برای رفع چالش های فوق الذکر</p>



5	تعداد جلسات برگزار شده کارگروه آموزش پاسخگو
<p>طراحی برنامه عملیاتی کارگروه پاسخگویی اجتماعی و عدالت آموزشی در اولین جلسه کارگروه در سال 1402</p> <p>هدف کلی :</p> <p>توسعه کمی و کیفی مراکز دانشگاهی ، برنامه های آموزشی بومی گزینی با هدف استقرار عدالت آموزشی و توجه به مناطق کم برخوردار</p> <p>اهداف اختصاصی :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ تقویت سالانه بیست درصد برنامه های آموزش علوم پزشکی مبتنی بر حضور در جامعه</li> <li>+ ارتقای مشارکت دانشجویان در فعالیتهای اجتماعی</li> <li>+ ارتقای مشارکت اعضای هیات علمی و کارکنان در فعالیتهای اجتماعی</li> <li>+ طراحی و ارائه نظام ارزشیابی و پایش آموزش های مبتنی بر جامعه و پاسخگو</li> </ul> <p>برنامه ها :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ برنامه تقویت برنامه های آموزش علوم پزشکی عمومی مبتنی بر حضور در جامعه</li> <li>+ ایجاد رزومه اجتماعی برای اعضای هیات علمی ، کارکنان و فراگیران</li> <li>+ برگزاری جشنواره اشتراک گذاری تجربیات ارزشمند</li> <li>+ طراحی و اجرای نظام پایش و ارزشیابی آموزشهای مبتنی بر جامعه</li> </ul>	<p>اهم اقدامات انجام شده در کارگروه آموزش پاسخگو</p> <p>دانشگاه علوم پزشکی همدان</p>
<p>الف- در راستای برنامه عملیاتی فوق ، طی جلسات متعدد با اعضای محترم کارگروه ، برگزاری جشنواره اتا در کلان منطقه به میزبانی دانشگاه علوم پزشکی همدان برنامه ریزی شده و موارد زیر انجام شده است :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- اطلاع رسانی جشنواره و ارسال نامه به دانشگاههای کلان منطقه سه در خصوص نحوه ارسال تجربیات</li> <li>2- ارسال نامه جهت معرفی داور از دانشگاهها</li> <li>3- صور ابلاغ جهت داوران کلان منطقه سه</li> <li>4- طراحی فرآیند داوری</li> </ol> <p>داوری آثار نیمه دوم مرداد و شهریور ماه انجام خواهد شد . زمان برگزاری جشنواره تاریخ 1402/8/2 میباشد .</p> <p>ب- جهت دستیابی به هدف تقویت سالانه بیست درصد برنامه های آموزش علوم پزشکی مبتنی بر حضور در جامعه</p>	<p>روند اجرای برنامه عملیاتی کارگروه</p>

<p>✚ کمیته آموزش پاسخگو در عرصه با شرح وظایف مشخص</p> <p>در کلیه دانشکده ها تشکیل شده است</p> <p>✚ جهت نیاز سنجی طراحی یک پرسشنامه در دستور کار</p> <p>کارگروه قرار گرفت . ترجمه چهارچوب <b>Thenet</b> و</p> <p>معیارهای <b>AMEE Aspire</b> که الگوی جامع پاسخگویی</p> <p>اجتماعی در دانشگاههای علوم پزشکی است مورد بررسی</p> <p>قرار گرفت و مقرر شد در کنار یک پرسشنامه محقق</p> <p>ساخته ، پرسشنامه واحدی تدوین شده و روایی و پایایی</p> <p>آن بررسی شود .</p>	
<p>100%</p>	<p>میزان موفقیت برنامه عملیاتی در 4 ماه اول سال (درصد)</p>
<p>1- برنامه ریزی و هماهنگی با دبیر محترم کلان منطقه جهت برگزاری کارگاههای انگیزشی و توانمند سازی دانشجویان و اساتید در حوزه مشارکت اجتماعی در کلان منطقه 3) حضور اعضای کارگروه ، اساتید و دانشجویان دانشگاه همدان در وبینار برگزار شده تاریخ 29 و 30 فروردین ماه</p> <p>2- برنامه ریزی ، هماهنگی و اعلام فراخوان جمع آوری آثار تجربیات ارزشمند کلان منطقه 3 جهت شرکت در جشنواره ا تا در تاریخ 1402/8/2 به میزبانی دانشگاه علوم پزشکی همدان</p> <p>3- تشکیل کمیته آموزش پاسخگو در عرصه در کلیه دانشکده ها</p> <p>4- طراحی برنامه عملیاتی حضور گروههای تخصصی آموزش پاسخگو ( داخلی ، کودکان ، جراحی ، زنان ، طب اورژانس ، پزشکی اجتماعی و روانپزشکی ) 5</p> <p>5- انتخاب مراکز مناسب بر اساس تخمین تنوع و تعداد بیماران به تفکیک گروههای تخصصی</p> <p>6- امکان سنجی و بررسی چالشهای اجرای برنامه در جلسات مشترک معاونین آموزشی و بهداشتی</p> <p>7- بررسی چالشهای حضور گروههای آموزش پاسخگو در عرصه در جلسات کمیته برنامه ریزی درسی دانشکده پزشکی</p>	<p>اهم دستاوردهای حاصل از فعالیت کارگروه</p>
<p>1- بی انگیزگی اساتید به علت دیده نشدن فعالیتهای اجتماعی در جذب و ارتقای اعضای هیات علمی ، انتخاب استاد نمونه و ....</p> <p>2- بی انگیزگی دانشجویان بعلت دیده نشدن فعالیتهای اجتماعی در انتخاب دانشجوی استعداد درخشان ، نمونه و پذیرش در مقاطع بالاتر</p>	<p>اهم چالش های کارگروه در دستیابی به اهداف</p>

3- برخی از اساتید با وجود مشارکت اجتماعی گسترده و ماهیت انجام فعالیت های داوطلبانه ، علاقه و تمایل به طرح موارد و به خصوص ارائه مستند فعالیتها در سامانه ندارند .

4- در خصوص توسعه آموزش در عرصه و مراکز جامع خدمات سلامت چالشهایی به شرح زیر وجود دارد :

#### الف: چالشهای حضور اساتید متخصص بالینی در مرکز جامع خدمات

##### سلامت

- 1- حضور متخصص و فوق تخصص در مراکز سطح یک در صورت ارائه خدمت منجر به بهم خوردن زنجیره ی ارجاع بیماران و عدم تمایل بیماران برای ویزیت توسط پزشک عمومی میگردد .
- 2- مراکز جامع خدمات سلامت برای مقاصد خدماتی تاسیس و تجهیز شدند و ظرفیت و فضای آموزشی لازم را ندارند .
- 3- حضور دانشجویان با تعداد زیاد از کلیه دانشکده ها و کمبود مربیان منجر به تحمیل بار کاری اضافه به پرسنل بهداشتی شده و چون هیچ مشوق مالی و امتیازی برای آنها در نظر گرفته نشده منجر به نارضایتی آنها گردیده است .
- 4- تعداد کم مربی و کارشناس آموزشی در دانشکده های مختلف منجر به تجمع دانشجویان در یک یا دو مرکز شده و این امر منجر به ازدحام مراکز و نارضایتی خدمت گیرندگان نیز گشته است .
- 5- در مورد توسعه و حمایت از طرح های تحقیقاتی در زمینه آموزش مبتنی بر جامعه و پاسخگو ، حق مادی و معنوی همکاران مراکز جامع خدمات سلامت نادیده گرفته میشود در صورتیکه زمان زیادی از آنها به منظور مقاصد پژوهشی دانشگاه صرف میگردد .
- 6- تمام موارد آموزشی در مراکز جامع خدمات سلامت در کلینیک صبح بیمارستان و اورژانس بیمارستان نیز که بیماران سر پایی مراجعه میکنند ، قابل آموزش است و خروج متخصصان از بیمارستان به فیلد منجر به اختلال وظایف اجرایی آنها در ارائه خدمت به هنگام به بیماران نظیر انکالی ، ویزیت بیماران بستری و بیماران بد حال مراقبت های ویژه میگردد .
- 7- از طرفی حضور دانشجویان در فیلد منجر میگردد آنها بخشی از آموزش های مستمر و مفید بخش را از قبیل گزارش های

صبحگاهی ، کنفرانس ها و کلاس های آموزشی از دست دهند .

8- تردد کاراموزان و کارورزان کشیک از بیمارستان به فیلد و بر عکس نیز منجر به اتلاف زمان و مشکلات خاص خود خواهد شد.

**ب- چالشهای فعال کردن کلینیک عصر با حضور دانشجو و تامین اهداف**

#### آموزشی

- 1- تمایل بیماران مراجعه کننده عصر به کلینیک های ویژه دانشگاه به حفظ محرمانگی اسرار و عدم تمایل ایشان به حضور دانشجویان با توجه به مطب نداشتن اعضای محترم هیات علمی تمام وقت جغرافیایی
- 2- تعداد زیاد بیماران مراجعه کننده به کلینیک عصر، مدت زمان محدود فعالیت کلینیک و عدم امکان ویزیت همه مراجعه کنندگان با حضور دانشجو
- 3- فرسودگی شغلی متخصصان محترم هیات علمی به دلیل تعداد ناکافی اساتید به نسبت دانشجویان و بار بالای ارائه خدمت و ارائه خدمات آموزشی به مقاطع مختلف دانشجویان در صبح ها و عدم تمایل آنها برای ارائه خدمات تمام وقت جغرافیایی ، درخواست های مکرر خروج از تمام وقتی و تاسیس مطب
- 4- تحت تاثیر قرار گرفتن آموزش به دلیل زمان بر شدن هر ویزیت و درمان پس از اجرای طرح نسخه نویسی الکترونیک
- 5- فضای فیزیکی نامناسب کلینیک های عصر و عدم امکان حضور تعداد بالای دانشجو علاوه بر بیمار و همراه بیمار

1- در نظر گرفتن فعالیتهای اجتماعی اساتید در ارتقای اعضای هیات علمی ، انتخاب استاد نمونه و ... ( که البته در سطح وزارت متبوع نیز در این خصوص اقداماتی در حال انجام است )

2- در نظر گرفتن فعالیتهای اجتماعی دانشجویان در انتخاب دانشجوی استعداد درخشان ، نمونه و پذیرش در مقاطع بالاتر

در خصوص رفع چالشهای توسعه آموزش در عرصه و مراکز جامع خدمات سلامت پیشنهادات زیر مطرح میگردد:

- 1- در فراخوان جذب هیات علمی در فرم مربوطه قیدگردد که بخشی از شرح وظایف اعضای هیات علمی بالینی بخشهای مذکور ، حضور و فعالیت آموزشی در مراکز جامع خدمات سلامت باشد.

پیشنهادات برای رفع چالش های فوق الذکر

- 2- پزشکان عمومی در صورت دارا بودن معیارهای مشخص ، در مرکز آموزش مهارتی دانشگاه دوره های تکمیلی را گذرانده و به عنوان پزشک عمومی دوره دیده ( نظیر دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی ) تحت آموزشهای لازم قرار گیرند .
- 3- جذب هیات علمی فیلد با تخصصهای پزشکی خانواده ، داخلی ، کودکان ، زنان به عنوان هیات علمی گروه پزشکی اجتماعی ( الگوی موفق دانشگاه علوم پزشکی ایران) طی بازدید از کلینیک آموزش پاسخگو دانشگاه علوم پزشکی ایران و مصاحبه با دانشجویان مشخص گردید که حضور تمام وقت متخصص بالینی در مراکز خدمات جامع سلامت در ارتقای کیفیت آموزش سرپایی کارآموزان و کارورزان بسیار موثر است .
- 4- مجزا ساختن درمانگاه آموزشی و درمانی در شیفت صبح در بیمارستانهای آموزشی و ارجاع کیسهای آموزشی به تعداد محدود به درمانگاه آموزشی
- 5- استفاده از ظرفیت اورژانسها جهت تقویت آموزش سرپایی

<p>3(جلسه دو ساعته) + 5 جلسه(4 ساعته جهت طراحی و تعیین روش محاسبه شاخص هزینه تمام شده)</p>	<p>تعداد جلسات برگزار شده کارگروه اقتصاد آموزش</p>
<p>1. بررسی شاخص های اصلاحی اقتصاد آموزش در سال 1402  2. بررسی و ارزیابی روش محاسبه هزینه تمام شده آموزش دانشجویان ارابه شده توسط وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی اصلاح و ارابه روش محاسبه هزینه تمام شده آموزش دانشجویان در دانشگاه علوم پزشکی همدان  4. تدوین چک لیست برای استخراج داده های مورد نیاز برای محاسبه هزینه تمام شده آموزش دانشجویان در دانشگاه علوم پزشکی همدان  5. شرکت اعضای کارگروه در وبینار محاسبه هزینه تمام شده دانشگاه علوم پزشکی سبزوار  6. برگزاری جلسه با ریاست و معاونین آموزشی و اداری- مالی دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه علوم پزشکی همدان به منظور معرفی چک لیست های طراحی شده و امکان سنجی محاسبه هزینه تمام شده آموزش دانشجویان آن دانشکده  7. برگزاری جلسه با کارشناسان ستادی دانشگاه به منظور تعیین منابع اخذ داده های مورد نیاز برای محاسبه هزینه تمام شده آموزش دانشجویان  8. تعیین داده های مورد نیاز به منظور محاسبه شاخص های مختلف کارگروه اقتصاد آموزش(نسبت دانشجو به استاد/ سرانه تدریس اعضای هیات علمی/ درصد اشتغال فارغ التحصیلان، سرانه بودجه عمومی دانشگاه/ نسبت تعداد کارکنان به دانشجویان)  9. تدوین جداول خام استخراج داده های مورد نیاز برای محاسبه هزینه تمام شده آموزش دانشجویان در دانشکده توانبخشی و پرستاری و مامایی</p>	<p>اهم اقدامات انجام شده در کارگروه اقتصاد آموزش دانشگاه علوم پزشکی همدان</p>
<p>1. ارابه جداول خام استخراج داده های مورد نیاز به منظور برای محاسبه شاخص های مختلف کارگروه به کارشناس مربوطه در سطح دانشگاه جهت ارابه به واحدهای مربوطه در دانشگاه و دانشکده های پرستاری و مامایی و توانبخشی</p>	<p>روند اجرای برنامه عملیاتی کارگروه</p>
<p>20 درصد</p>	<p>میزان موفقیت برنامه عملیاتی در 4 ماه اول سال (درصد)</p>
<p>1. شناسایی منابع اطلاعاتی مرتبط با داده های مورد نیاز کارگروه در سطح دانشکده و دانشگاه  شناسایی چالش های زیرساختی در حوزه دسترسی به داده های مورد نیاز کارگروه در سطح دانشکده و دانشگاه</p>	<p>اهم دستاوردهای حاصل از فعالیت کارگروه</p>
<p>1. گستردگی و زمانبر بودن فرآیند اخذ داده های مورد نیاز به منظور محاسبه شاخص هزینه تمام شده آموزش دانشجویان  2. نبود بانک اطلاعاتی جامع مرتبط با ثبت اطلاعات مرتبط با هزینه ها و درآمدهای فعالیت های دانشجویان در فیلدهای آموزشی خارج از محیط دانشگاه (مراکز بهداشت، بیمارستان و ...)  3. به روز نبودن بانک های اطلاعاتی در بعضی از حوزه های دانشگاه</p>	<p>اهم چالش های کارگروه در دستیابی به اهداف</p>

<p>4. همکاری ضعیف بعضی از واحدها در جمع آوری داده‌های مورد نیاز محاسبه شاخص هزینه تمام شده آموزش دانشجویان به دلیل نبود زیرساخت های لازم</p> <p>5. نبود روش مشخص برای محاسبه هزینه های آموزش دانشجویان در فیلدهای آموزشی خارج از دانشگاه (همانند مراکز بهداشت، بیمارستان و ...)</p>	
<p>1. ارزیابی انگیزه های مالی به کارکنان قسمت های مختلف دانشگاه به منظور مشارکت و تسریع در روند جمع آوری داده های مورد نیاز</p> <p>2. ایجاد سامانه یکپارچه ثبت فعالیت های مختلف اعضای هیات علمی</p> <p>تدوین روش واحد برای محاسبه هزینه های آموزش دانشجویان در فیلدهای آموزشی خارج از دانشگاه (همانند مراکز بهداشت، بیمارستان و ...) از طرف وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی</p>	<p>پیشنهادات برای رفع چالش های فوق الذکر</p>

<p>یک جلسه با اعضا کارگروه در مورد بررسی کارهای انجام شده و برنامه های آتی کارگروه در دانشگاه علوم پزشکی همدان</p> <p>- تدوین یک پروپوزال تحقیقاتی با عنوان "تبیین تجارب دانشجویان، اساتید و مدیران آموزشی در ارتباط با ارتقاء کیفیت آموزش در دانشگاه علوم پزشکی همدان" با همکاری تعدادی از اعضا کارگروه و تصویب آن در شورای پژوهشی دانشگاه علوم پزشکی همدان</p> <p>2- تهیه دو پمفلت آموزشی با عناوین آموزشی زیر برای اساتید محترم با همکاری اعضا کارگروه</p> <p>- شرایط برای یادگیری و آموزش موثر</p> <p>- تناسب فعالیت های آموزشی با آنچه دانشجویان باید فرا بگیرند</p> <p>3- تشکیل یک جلسه با اعضا کارگروه برای بررسی کارهای انجام شده و مواردی که باید در آینده توسط کارگروه انجام شود.</p> <p>4- برگزاری یک وبینار آموزشی در سطح کلان منطقه توسط این کارگروه با موضوع " استراتژی های آموزشی در ارتقاء کیفیت کوریکولوم " (مدرس دکتر معصومه صیدی از مرکز مطالعات توسعه دانشگاه همدان) در تیر ماه 1402</p> <p>5- برگزاری یک وبینار با موضوع راهبردهای ارتقای کیفیت برنامه های آموزشی " (مدرس آقای دکتر حسینی از دانشگاه ایران" در فروردین 1402</p> <p>6- تهیه و ارسال شاخص ها و مستندات کارگروه در خرداد 1402 به دانشگاه علوم پزشکی کردستان</p> <p>7- تدوین برنامه عملیاتی کارگروه و ارسال به مرکز توسعه و مطالعات دانشگاه و نهایتا به معاونت آموزشی دانشگاه</p> <p>8- نوشتن شرح تفصیلی جهت 9 وبینار آموزشی در کارگروه ارتقا کیفیت و هماهنگی با دانشگاه های کلان منطقه جهت برگزاری این وبینارهای آموزشی و ارسال جزییات برنامه</p> <p>9- پیگیری آمار گروه های دارای برنامه مدون ارزیابی دانشجو و پاسخ به سوالات همکاران در گروه های آموزشی دانشگاه علوم</p>	<p>تعداد جلسات برگزار شده کارگروه مدیریت جامع کیفیت</p> <p>اهم اقدامات انجام شده در کارگروه مدیریت جامع کیفیت دانشگاه علوم پزشکی همدان</p>
--	--



<p>پزشکی همدان درباره جزییات این برنامه</p> <p>10- شرکت در جلسه صورت گرفته توسط دانشگاه علوم پزشکی کردستان و بحث و تبادل نظر راجع به شاخص های کارگروه (دانشگاه علوم پزشکی کردستان متولی این کارگروه می باشد).</p>				
<p>مطلوب (کارگاه های پیش بینی شده و پروپوزال تحقیقاتی پیش بینی شده در حال اجرا می باشد).</p>				
<p>35 درصد</p>				
<p>هماهنگی و همکاری بسیار مطلوب با کارگروه های کلان منطقه سه درباره برگزاری 9 وبینار آموزشی در سطح کشور</p> <p>شرح تفصیلی وبینارهای آموزشی کارگروه مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی</p>				
<p>میزان موفقیت برنامه عملیاتی در 4 ماه اول سال (درصد)</p> <p>اهم دستاوردهای حاصل از فعالیت کارگروه</p>				
ردیف	عناوین وبینارهای آموزشی	مسئول	زمان اجرا	دانشگاه برگزار کننده وبینار
1	اصول و مبانی مدیریت جامع کیفیت در آموزش	دانشگاه علوم پزشکی همدان	مرداد 1402	دانشگاه علوم پزشکی کردستان
2	اجرای مدیریت جامع کیفیت در آموزش علوم پزشکی	دانشگاه علوم پزشکی همدان	شهریور 1402	دانشگاه علوم پزشکی کردستان
3	فرایند مدیریت جامع کیفیت در آموزش پزشکی	دانشگاه علوم پزشکی همدان	شهریور 1402	دانشگاه علوم پزشکی کرمانشاه
4	فرهنگ سازی کیفیت در آموزش علوم پزشکی	دانشگاه علوم پزشکی همدان	شهریور 1402	دانشگاه علوم پزشکی کردستان
5	استانداردهای آموزشی در حوزه پزشکی	دانشگاه علوم پزشکی همدان	مهر 1402	دانشگاه علوم پزشکی ایلام

دانشگاه علوم پزشکی اسدآباد	مهر 1402	دانشگاه علوم پزشکی همدان	پیاده سازی سیستم مدیریت کیفیت در حوزه آموزش پزشکی	6	
دانشگاه علوم پزشکی اسدآباد	مهر 1402	دانشگاه علوم پزشکی همدان	مدیریت تغییرات و بهبود کیفیت در آموزش علوم پزشکی	7	
دانشگاه علوم پزشکی ایلام	آبان 1402	دانشگاه علوم پزشکی همدان	ارزیابی کیفیت آموزشی	8	
دانشگاه علوم پزشکی همدان	آبان 1402	دانشگاه علوم پزشکی همدان	روش های بهبود کیفیت آموزش بالینی / کلاسی / آزمایشگاهی	9	
<p>تهیه دو پمفلت آموزشی جهت استفاده اعضای هیئت علمی و دانشجویان :</p> <div style="text-align: center;">  <p><b>شرایط آموزشی.bup</b></p>  <p><b>تناسب فعالیت های آموزشی با فراگیران.bup</b></p> </div>					

<p>برگزاری 8 جلسه منظم با اعضای کار گروه، واحد مجازی و واحد آزمون دانشگاه و کارشناس معاونت تحقیقات و فناوری در صورت لزوم با دستور کار مشخص در راستای شاخص ها</p>	<p>تعداد جلسات برگزار شده کارگروه توسعه آموزش و فناوریهای نوین</p>
<p>1. نیازسنجی: تصویب طرح تحقیقاتی در شورای پژوهشی دانشگاه و اجرای آن با عنوان "بررسی فراوانی و پذیرش استفاده از فناوری های نوین آموزشی متداول به عنوان ابزار یادگیری در بین اعضای هیات علمی دانشگاه " شاخص 1</p> <p>2. ارائه سخنرانی در 24 امین همایش آموزش پزشکی 1402 با موضوع: پذیرش استفاده از فناوری های نوین آموزشی به عنوان ابزار تدریس در بین اساتید دانشگاه شاخص 6</p> <p>3. طراحی و اجرای دوره کوتاه مدت پاییزه 1401 و بهار 1402 به مدت یک و نیم ماهه توانمندسازی اعضای هیات علمی با همکاری واحد آموزش مجازی و کمیته توانمندسازی EDC دانشگاه طبق نیازسنجی در سطح دانشگاه</p> <p><b>Course One: iSpring, Storyline, Mobile Apps, Gamification , Animation ,Artificial intelligence ,Motion graphic ,Micro learning, Virtual reality ,Augmented reality ,Podcast</b></p> <p><b>(Course Two: Artificial intelligence(10 session</b></p> <p>شاخص 3</p> <p>2 دوره برگزار شد</p> <p>4. برگزاری کنفرانس، کلاب های آموزشی و ژورنال واچ های آموزشی در سطح کلان منطقه حضوری و آنلاین در حوزه های مختلف TEL</p> <p><b>Flipped classroom</b>  <b>Game-based learning</b>  <b>Simulation-based learning</b>  <b>Problem-based learning</b>  <b>Team-based learning</b> شاخص 6</p> <p>موضوعات دو بار در سال تکرار شد.</p> <p>5. برگزاری دوره های آموزشی نرم افزار ویرایش فیلم Adobe premiere iSpring , Storyline. شاخص 1</p> <p>6. حدود 30 درصد آزمون های نیمسال دوم تحصیلی 1401-1400 دانشجویان از طریق سامانه فرادید و به صورت الکترو نیک برگزار شده است. شاخص 7</p> <p>7. برگزاری نشست های با موضوع اشتراک تجربیات آموزشی با واحد مرکز آزمون و کمیته سنجش و ارزیابی دانشجو EDC در زمینه ارزیابی دانشجو از طریق آزمون های الکترونیکی و ارائه راهکارهایی برای افزایش درصد آزمون های الکترونیکی شاخص 7</p> <p>8. برنامه ریزی جهت تشویق محققین دانشگاه برای اجرای مستمر طرح های تحقیقاتی پایان یافته با موضوعات فناوری</p>	<p>اهم اقدامات انجام شده در کارگروه توسعه آموزش و فناوریهای نوین دانشگاه علوم پزشکی همدان</p>

<p>های نوین آموزشی : گام اول جمع آوری عناوین پایان نامه ها و طرح های تحقیقاتی با موضوع TEL از طریق معاونین پژوهشی دانشکده ها در حال انجام است. شاخص 3</p> <p>9. آموزش اعضای هیات علمی در تدوین طرح دوره و طرح درس جدید بر اساس فناوری های نوین آموزشی توسط کمیته برنامه ریزی درسی EDC شاخص 3</p> <p>10. بارگذاری محتواهای آموزشی تولید شده با استفاده از فناوری های نوین با همکاری مرکز آموزش مجازی دانشگاه مانند پادکست و فیلم آموزشی شاخص 3</p>	
<p>1. طراحی و تولید کتابچه با عنوان "استفاده از فناوری های نوین آموزشی گامی موثر جهت ارتقاء یادگیری: مقدماتی " با 35 صفحه و توزیع 100 نسخه در شانزدهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری 1402 بین اعضای هیات علمی کشور شاخص 1</p> <p>2. برنامه ریزی جهت تجهیز کتابخانه مرکزی به کتب فارسی و لاتین با موضوعات فناوری های نوین آموزشی و آموزش پزشکی شاخص 1</p> <p>3. تدوین لیست اولویت های پژوهشی در حوزه TEL در سال 1402 شاخص 5</p> <p>4. سامان دهی پایان نامه ها و طرح های تحقیقاتی پایان یافته و محتوای آموزشی تولید شده موجود در دانشگاه در حوزه TEL با کمک مرکز آموزش مجازی و معاونت تحقیقات و فناوری دانشگاه شاخص 3</p> <p>5. طراحی و تولید اپلیکیشن موبایل با عنوان "مدیریت فضای کلاس ها " جهت استفاده بهینه از فضای آموزشی دانشگاه شاخص 3</p> <p>6. طراحی چک لیست ارزیابی فناوری های نوین آموزشی تولید شده توسط اعضای هیات علمی دانشگاه مانند: فیلم آموزشی، تولید محتوای دروس تخصصی، پادکست و موشن گرافی و.... شاخص 3</p>	<p>روند اجرای برنامه عملیاتی کارگروه</p>
<p>100درصد</p>	<p>میزان موفقیت برنامه عملیاتی در 4 ماه اول سال (درصد)</p>
<p>1. شفاف سازی فرایند های دانشگاه در ارتباط موضوعات شاخص های فناوری های نوین آموزشی</p> <p>3. منسجم و هماهنگ شدن فعالیتهای کارگروه و مرکز EDC و واحد آموزش مجازی و واحد آزمون دانشگاه</p> <p>4. استخراج و پیگیری پایان نامه ها و طرح های تحقیقاتی با موضوع TEL و تمرکز بر اولویت های پژوهشی در این حوزه</p>	<p>اهم دستاوردهای حاصل از فعالیت کارگروه</p>
<p>1. برنامه ریزی جهت توانمندسازی اعضای کارگروه تخصصی TEL</p> <p>2. دامنه وسیع حوزه های فناوری های نوین آموزشی</p> <p>3. کمبود فضای بارگذاری محتواهای آموزشی تولید شده با استفاده از فناوری های نوین در سامانه مرکز آموزش مجازی و EDC</p>	<p>اهم چالش های کارگروه در دستیابی به اهداف</p>

<p>4. عدم قابلیت بارگذاری محتوای الکترونیکی تولید شده با نرم افزارهای iSpring , Storyline در سایت دانشگاه ( عدم لینک با LMS )</p> <p>5. سامانه سما لایو گزارش گیری دقیق برای محاسبه دروس فعال در سامانه LMS را ندارد.</p> <p>6. بستر سازی جهت تشکیل تیم و آموزش تخصصی افراد علاقمند در دانشگاه در حوزه TEL (آزاد سازی نیروها و بودجه جهت آموزش تخصصی و...)</p>	
<p>1. جذب فارغ التحصیلان ارشد و دکترای رشته یادگیری الکترونیک و مهندس پزشکی جهت طراحی</p> <p>2. اختصاص بودجه برای برون سپاری جهت تولید ( برنامه نویسی و مدل سازی) فناوری های نوین آموزشی از جمله AR, Simulation VR</p>	<p>پیشنهادات برای رفع چالش های فوق الذکر</p>

	تعداد جلسات برگزار شده کارگروه اخلاق
برگزاری کارگاه و کنفرانس جهت اساتید و دانشجویان نشست اعضا کارگروه اخلاق و تصمیم گیری در جهت بهبود اخلاق حرفه ای پیگیری استقرار افسر اخلاق بالینی در بیمارستان	اهم اقدامات انجام شده در کارگروه اخلاق دانشگاه علوم پزشکی همدان
بصورت مداوم	روند اجرای برنامه عملیاتی کارگروه
100	میزان موفقیت برنامه عملیاتی در 4 ماه اول سال (درصد)
آشنایی اساتید با مباحث اخلاق حرفه ای بکارگیری آموخته در عمل اساتید و دستیاران ایجاد پرسش های اخلاقی توسط اساتید و دستیاران و دانشجویان اشتقاق برای تداوم برگزاری کنفرانس	اهم دستاوردهای حاصل از فعالیت کارگروه
عدم فعالیت همه گروهها آموزشی	اهم چالش های کارگروه در دستیابی به اهداف
وجود مسئول اخلاق حرفه ای در هر گروه آموزشی	پیشنهادات برای رفع چالش های فوق الذکر

	تعداد جلسات برگزار شده کارگروه کارآفرینی
	اهم اقدامات انجام شده در کارگروه کارآفرینی دانشگاه علوم پزشکی همدان
	روند اجرای برنامه عملیاتی کارگروه
	میزان موفقیت برنامه عملیاتی در 4 ماه اول سال (درصد)
	اهم دستاوردهای حاصل از فعالیت کارگروه
	اهم چالش های کارگروه در دستیابی به اهداف
	پیشنهادات برای رفع چالش های فوق الذکر
	اهم اقدامات انجام شده و مورد تایید در کارگروه متناظر در کلان منطقه 1
	اهم اقدامات انجام شده و مورد تایید در کارگروه متناظر در کلان منطقه 2
	اهم اقدامات انجام شده و مورد تایید در کارگروه متناظر در کلان منطقه 3
	اهم اقدامات انجام شده و مورد تایید در کارگروه متناظر در کلان منطقه 4
	اهم اقدامات انجام شده و مورد تایید در کارگروه متناظر در کلان منطقه 5
	اهم اقدامات انجام شده و مورد تایید در کارگروه متناظر در کلان منطقه 6
	اهم اقدامات انجام شده و مورد تایید در کارگروه متناظر در کلان منطقه 7
	اهم اقدامات انجام شده و مورد تایید در کارگروه متناظر در کلان منطقه 8
	اهم اقدامات انجام شده و مورد تایید در کارگروه متناظر در کلان منطقه 9
	اهم اقدامات انجام شده و مورد تایید در کارگروه متناظر در کلان منطقه 10

	کلان منطقه برتر از نظر کارگروه در حوزه عملکردی کارگروه
	<b>Best Practice</b> های کلان منطقه برتر